

休校期間中の取り組み

小金井市では「まなびポケット」という教育コンテンツを活用しています。

令和2年4月に発令された緊急事態宣言に伴う臨時休校期間中に、本校で取り組んだ活動の一部を紹介いたします。

取り組み

- ・チャンネル機能（メール機能）を活用した生徒との連絡
- ・スクールタクト（生徒の回答共有、協同学習などを通して学習ログを保存・分析し、理解を深めるための学習支援システム）を活用した学習支援
例：各教科における問題演習や学習補助
調べ学習などの総合的な学習の一助
- ・YouTubeなどを活用した授業動画の配信
- ・ICT教材eboard（小中学校で習う学習課題を、パソコン・タブレット・スマートフォンで学べる学習教材）の活用

生徒の反応 アンケートより ○…良い点、▲…悪い点

- 動画や課題を何回でもやり直せるのがよい。
- 理科の動画が分かりやすい。授業を受けているみたいだった。
- 先生からヒントや解説があるから分かりやすい。問題を間違えても、先生からのコメントと一緒に返ってくるのが良かった。
- 期限まで自分の自由な時間やペースで進められる。（人の目も気にならない）
- 他の人の意見やアイデアも見ることができるとよい。
- eboardの動画が毎日出されていて、毎日取り組めたので良かった。
- ▲新しい課題が配布されたときの通知がないので、分かるようにしてほしい。
- ▲スクールタクトの操作方法が難しいので詳しく説明がほしい。
- ▲ログインするのが難しかった。
- ▲通信状況が悪い。ログインエラー、通信の切断や遅れを直してほしい。
- ▲スマートフォンだと小さくて読み・打ち込みが大変であった。
- ▲フリーハンドの回答が難しい。

教員の反応 ○…良い点、▲…悪い点

- 課題のお知らせや全体や個人へのメッセージを送ることができた。
- 「共同閲覧モード」にしたため、自宅でも他の生徒の意見を見ることができたのは良かった。
- 動画配信により、一斉授業開始後は復習を中心に授業を速めに進めることができる。
- 課題を提出後に、すぐに採点したりコメントを返せるのが便利だった。
- ▲最初のマニュアル作成に苦労した。
- ▲生徒の反応がわからないので、内容が十分に伝わっているかからない。
- ▲生徒全員が課題に取り組めたわけではない。（平均して6割程度）

成果と課題

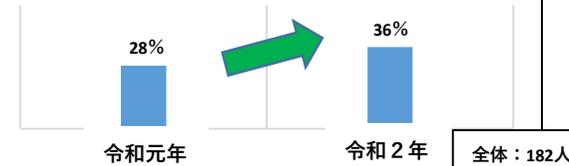
生徒の変容 アンケートより

普通の授業において「写真や動画を見たとき」がわかりやすいと感じる割合



休校中や授業内でのICT利用が増加したことで、生徒がその有用性に気づいたといえる。「イメージしにくいものでも、動画なら理解できる」、「丁寧でわかりやすく、短時間で理解できる」など肯定的な意見を得られた。しかし、「慣れるまでは使い方が難しい」といった意見もあり、今後の改善が必要である。また、『自分の学びの助けになると考えられるもの』を選択する問いでは以下の結果が得られ、写真や動画が理解を深めることにつながっていると推測することができる。

「写真や動画を利用すること」を学びの助けになると回答した割合



※令和元年は1・2年生、令和2年は2・3年生で比較したグラフです。

成果

- ・スクールタクト等を活用することで、友達と気軽に意見交換、共有ができ、あまり発言しない人の意見を知ることができた。
- ・動画やCGを見ることで、本当に起こった出来事や実際にはできないことを視聴でき、理解を深めることができた。

課題

- ・ネットワークの接続が不安定なときがある。
- ・生徒の操作性に差がある。
- ・学校内の使用では理解を深めることができていたが、ICTコンテンツを利用して、自宅で予習や復習をするには至っていない。



令和元・2年度 小金井市研究奨励校 研究報告

- (1) 小金井市研究奨励校（令和元年度～令和2年度）
- (2) 総務省『「次世代学校ICT環境」の整備に向けた実証』実証校（平成30年度～令和元年度）

研究主題

「ICTを活用したさまざまな授業形態の模索」
～未来につながる深い学びと授業改善を目指して～

研究目標

- ① クロームブック等のICT機器を活用して、学習の効率と効果を向上させる
- ② ペッパーを活用したプログラミング教育の充実を図る

研究方法

3つの分科会を設定し、研究主題・目標の達成に向けたアプローチをする。

第1分科会

「プレゼンテーション」教材を活用した授業

第2分科会

「クロームブック」を活用した授業

第3分科会

「ペッパー」のプログラミングソフト「ロボ・ブロックス」を活用した活動

小金井市立南中学校

〒184-0014
東京都小金井市貫井南町1-26-1
TEL 042-383-1105
FAX 042-382-0405
<http://www.koganei.ed.jp/~minamijs/>